

Inspectierapport

Kindercentrum 't Rovertje locatie Meander (KDV)

Sint Jozefweg 30

5953 JN Reuver

Registratienummer 597259641

Toezichthouder:	GGD Limburg-Noord
In opdracht van gemeente:	Beesel
Datum inspectie:	15-09-2025
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	04-12-2025

Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoeksopzet.....	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W.....	4
Observaties en bevindingen.....	5
Pedagogisch klimaat	5
Personeel en groepen	12
Veiligheid en gezondheid.....	16
Overzicht getoetste inspectie-items	17
Pedagogisch klimaat	17
Personeel en groepen	20
Veiligheid en gezondheid.....	22
Gegevens voorziening.....	23
Opvanggegevens	23
Gegevens houder.....	23
Gegevens toezicht.....	23
Gegevens toezichthouder (GGD)	23
Gegevens opdrachtgever (gemeente).....	23
Planning	24
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	25

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprekken met de beroepskrachten, manager en pedagogisch beleidsmedewerkers.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

Dit rapport is tot stand gekomen door onderzoek op basis van risicogestuurd toezicht. Om meer maatwerk bij het toezicht in de kinderopvang mogelijk te maken zijn de inspectieactiviteiten met behulp van het model risicoprofiel bepaald.

Risicogestuurd toezicht betekent dat er intensiever geïnspecteerd zal worden waar nodig en minder intensief waar gebleken is dat dit kan. Hierbij ligt de nadruk vooral op die zaken die het meest direct bijdragen aan de kwaliteit van de kinderopvang.

Beschouwing

De toezichthouder heeft op maandag 15 september 2025 kinderdagverblijf (KDV) Kindercentrum 't Rovertje locatie Meander in Reuver bezocht voor het jaarlijkse onderzoek.

Conclusie

De houder heeft, na herstelaanbod, aan de onderzochte kwaliteitseisen voldaan.

De volgende domeinen zijn onderzocht:

- Pedagogisch klimaat (beleid, pedagogische praktijk en voorschoolse educatie);
- Personeel en groepen;
- Veiligheid en gezondheid.

Herstelaanbod

Tijdens het onderzoek is gebleken dat de houder niet voldeed aan alle kwaliteitseisen binnen het domein Pedagogisch klimaat, paragraaf Voorschoolse educatie. De toezichthouder heeft een herstelaanbod gegeven waar de houder gebruik van heeft gemaakt. Voor een toelichting zie de desbetreffende paragraaf in het onderliggende rapport.

Korte beschrijving van het kindercentrum

KDV Meander maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie Stichting Kindercentrum 't Rovertje. Deze organisatie biedt in de gemeente Beesel opvang aan kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar op KDV's en aan kinderen van 4-13 jaar op buitenschoolse opvang (BSO)-locaties. De organisatie heeft in totaal 11 locaties.

Het KDV is gehuisvest in een pand aan de Sint Jozefweg. In het pand zijn meerdere maatschappelijke organisaties gehuisvest. Het KDV is er één van. Op het KDV wordt opvang geboden aan twee stamgroepen voor kinderen van 0-3 jaar en twee stamgroepen voor kinderen van 2-4 jaar, de peutergroepen.

Op de peutergroepen wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden aan kinderen met een VE-indicatie. VE is een programma dat onder andere ingezet kan worden voor kinderen waarbij geconstateerd is dat zij gebaat zijn met extra aandacht voor hun ontwikkeling.

De locatie staat met 60 kindplaatsen geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Onderzoeksgeschiedenis

De toezichthouder kijkt naar de resultaten van de onderzoeken van de afgelopen drie jaar. Staan hierin bijzonderheden en tekortkomingen dan kan het zijn dat de toezichthouder in een volgend onderzoek opnieuw kijkt naar deze onderwerpen:

- Incidenteel onderzoek d.d. 10-4-2025. Bij dit onderzoek is gekeken of de veiligheid (zowel fysiek als emotioneel) voor de kinderen voldoende is tijdens herstelwerkzaamheden op de locatie. Uit onderzoek bleek dat er werd voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.
- Jaarlijks onderzoek d.d. 12-11-2024. Tijdens het onderzoek heeft de houder niet voldaan aan alle onderzochte kwaliteitseisen. Er zijn een tweetal tekortkomingen geconstateerd binnen het domein Veiligheid en gezondheid (het actueel houden van het beleid en het handelen volgens het beleid). Hierop is een herstelaanbod gedaan en na de hersteltermijn werd voldaan aan de kwaliteitseisen. Aan een kwaliteitseis binnen het domein Ouderrecht heeft de houder niet voldaan (instellen oudercommissie). Hierop is een handhavingsadvies gegeven.
- Jaarlijks onderzoek d.d. 05-09-2023. De houder heeft voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.
- Jaarlijks onderzoek d.d. 14-11-2022. De houder heeft voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.

Voor verdere toelichting zie daarvoor de inhoud van het rapport en onderstaand 'advies aan College van B&W'.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

Conclusie

Er wordt voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.

Inleiding

Het kindercentrum moet een pedagogisch beleidsplan hebben. In het beleidsplan moet de houder een aantal onderwerpen beschrijven. De beroepskrachten moeten weten wat er in het pedagogisch beleidsplan staat. Zij passen dit toe in hun dagelijks werk. De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten uitvoeren wat in het pedagogisch beleid staat.

Pedagogisch beleidsplan

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan waarin de voor dat kindercentrum kenmerkende visie op de omgang met kinderen is beschreven. De toezichthouder heeft het beleidsplan gedeeltelijk gelezen.

Werken in de praktijk

De aanwezige beroepskrachten zijn op de hoogte van het pedagogisch beleid. Het beleid wordt besproken in het teamoverleg. Het plan staat ook in de digitale werkomgeving van de organisatie. De beroepskrachten werken volgens de pedagogische uitgangspunten zoals beschreven in het beleidsplan. In de volgende paragraaf zijn hier voorbeelden van beschreven.

Pedagogische praktijk

Conclusie pedagogische praktijk

De houder van het kindercentrum draagt voldoende zorg voor de pedagogische kwaliteit in de praktijk.

Inleiding

De houder moet zorgen voor goede pedagogische opvang op het kindercentrum. In de Wet kinderopvang worden vier manieren ('pedagogische basisdoelen') genoemd om dit te bereiken:

- zorgen voor emotionele veiligheid
- mogelijkheid bieden voor ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden
- bijbrengen van sociale kennis en vaardigheden
- kennis laten maken met waarden en normen in de samenleving.

De toezichthouder beoordeelde de pedagogische praktijk door te kijken naar de manier waarop de beroepskrachten omgaan met de kinderen en welke activiteiten worden aangeboden. Ook zijn er korte gesprekken gevoerd met de beroepskrachten en kinderen.

De observatie vond plaats in de ochtend. Er is op drie van de vier stamgroepen geobserveerd; tijdens het buitenspelen bij één van de peutergroepen, bij activiteiten binnen op de andere peutergroep en tijdens en na het eten op de verticale groep waar kinderen van 0-3 worden opgevangen.

Voor de observatie wordt het 'Veldinstrument observatie pedagogische praktijk' gebruikt dat in opdracht van GGD GHOR Nederland is ontwikkeld door het Nederlands Jeugd Instituut. In dit veldinstrument staan voorbeelden van wat voldoende of onvoldoende is. Alle pedagogische doelen zijn in de praktijk teruggezien. Twee van de vier pedagogische doelen zijn in deze rapportage uitgewerkt.

Waarborgen emotionele veiligheid

Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. Er is respect voor de autonomie van kinderen. Er zijn grenzen gesteld, afspraken gemaakt met kinderen en er is een duidelijke structuur in de opvang. Dit zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

Observatie alle groepen:

De toezichthouder heeft gezien dat de beroepskrachten op de groepen de kinderen kennen. Ook de invalkracht die op de verticale groep werkt kent de kinderen bij naam. In de observatie is gezien dat de beroepskrachten ook kennis hebben van persoonlijke situaties (bv. thuissituatie) van de kinderen en dit gebruiken in de gesprekjes met de kinderen om zo meer aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Bij de gesprekjes houden de beroepskrachten rekening met de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Zij maken oogcontact, gaan door hun knieën en gebruiken taal dat het kind begrijpt.

Op de groepen is gezien dat de beroepskrachten op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen omgaan. Er wordt op gepaste wijze fysiek contact gezocht, zoals knuffelen en troosten. Als een beroepskracht op de grond een boekje gaat voorlezen, kruipen er al snel kinderen bij haar op schoot.

Het welbevinden van de kinderen is redelijk tot goed. De meeste kinderen zijn ontspannen en de meeste tijd bezig met een vorm van spel. De meeste kinderen genieten van de dingen die gebeuren en die zijzelf kunnen; ze tonen blijdschap, plezier en trots. En delen dat ook veelal met de beroepskrachten. Op de groepen hangt een ontspannen sfeer.

Bovenstaande voorbeelden dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid bij een kind.

Ontwikkelen van persoonlijke competentie

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Kinderen worden hierdoor steeds zelfstandiger in hun functioneren in een veranderende omgeving.

Observatie peutergroepen Ratjetoe en 't Kwetternest:

In beide peutergroepen wordt gewerkt met een speciaal programma voor voorschoolse educatie (VE). In het VE-programma wordt aandacht gegeven aan activiteiten voor persoonlijke en sociale ontwikkeling, taal, motoriek en rekenen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bieden de beroepskrachten onderdelen uit het programma op maat aan. Op beide groepen wordt met de VE-methode Startblokken gewerkt. Deze methode biedt activiteiten aan vanuit een thema. Het thema nu is Dit ben ik! De beroepskrachten laten weten dat zij wel flexibel zijn in welk thema

zij aanbieden. Voorafgaand aan dit thema was er het thema Kermis. Dit omdat er eens per jaar in de regio een kermis is die volop in de aandacht staat bij kinderen.

Op de peutergroepen is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een herkenbare en vertrouwde volgorde. Het biedt houvast voor kinderen. Om de kinderen mee te nemen in de routine wordt er gebruik gemaakt van activiteitenkaarten waarop afbeeldingen staan van de verschillende activiteiten (in de kring, vrij spelen, eetmoment).

De inrichting van de peutergroepen sluit aan bij de uitgangspunten van het VE-programma en biedt ontwikkelingsgericht spelmateriaal. Er zijn speelhoeken zoals een huis/keukenhoek, leeshoek en bouw/auto hoek. Er zijn tafels waar kinderen aan kunnen zitten om te knutselen, puzzelen of een activiteit kunnen doen.

Tijdens de observatie op Ratjetoe zijn de kinderen buiten aan het spelen. De buitenspeelruimte biedt voldoende mogelijkheden voor kinderen om rond te rennen, te klimmen en te fietsen (aandacht voor ontwikkeling van de grove motoriek). Er zijn zowel loopfietsjes als 'gewone' fietsen. De beroepskrachten blijven op afstand en houden het spel in de gaten. Zij laten weten de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren. Tussendoor zijn er ook kinderen die even naar het toilet moeten. Die mogen dat ook zelf doen. Bij terugkomst kijken de beroepskrachten of hun hulp nog nodig is bij het opnieuw aandoen van een jas.

Bij peutergroep 't Kwetternest hebben de kinderen net met z'n allen fruit gegeten aan tafel. De kinderen gaan nu drinken maar tellen eerst samen even hoeveel kinderen er zijn en hoeveel bekers er dus nodig zijn. De kinderen tellen veelal zelf. Na het eet/drinkmoment neemt de beroepskracht de activiteitenkaarten met de kinderen door zodat ze weten wat ze nog kunnen verwachten de rest van de ochtend. Daarna gaan de kinderen spelen. De beroepskrachten zetten de kinderen aan het spelen bij vooraf bepaald spelmateriaal. Eén kind wordt bijvoorbeeld aan tafel gezet met een vuilniswagen, een ander kind met een poppenhuis met poppetjes en een kind aan tafel met magneetvlakjes om te bouwen. Een tweetal andere kinderen speelt gezamenlijk met bouwmaterialen en er is nog een tweetal dat gezamenlijk met spel bezig is. De beroepskracht legt de achterliggende gedachte hiervan uit. In de ochtend mogen de kinderen bij binnenkomst vrij spelen. Zij gaan dan meestal aan de slag met vertrouwd speelgoed, met vaak vaste kinderen samen of juist alleen. Om de ontwikkeling van de kinderen verder te stimuleren is er ook een vast moment van de dag dat ze, door deze manier, leren om te spelen met ander spelmaterialen of met andere kinderen. Gezien is dat de kinderen zichzelf al snel vermaken. Het kind met het poppenhuis is druk met een rollenspel met de poppetjes en het kind met de vuilniswagen heeft een vuilnisbak erbij waar hij, met een tip van de beroepskracht, 'vuilnis' maakt door papier te versnipperen en in de vuilnisbak te doen.

Bovenstaande voorbeelden dragen bij aan de ontwikkeling van de persoonlijke competentie bij kinderen. Hierbij is gezien dat er voldoende aandacht wordt besteed aan de ontwikkelingsleerdoelen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voorschoolse educatie

Conclusie

Er wordt, na herstelaanbod, aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Inleiding

Zoals in de vorige paragraaf ook al beschreven biedt deze locatie op de peutergroepen gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aan. Dat houdt in dat de gemeente een extra subsidie geeft voor de stimulering van de ontwikkeling van peuters in de leeftijd van tweeënhalf tot vier

jaar. Zodat de kinderen als ze vier jaar zijn een goede start op de basisschool hebben. Voor VE-locaties gelden een aantal extra eisen. Kinderen met een VE-indicatie komen in aanmerking voor een VE-plek. Niet alle kinderen op de peutergroepen hebben een VE-indicatie.

De toezichthouder heeft het pedagogisch beleid voor VE gelezen. De uitvoering van het VE-beleid is beoordeeld door op de VE-stamgroep gesprekken te voeren met de beroepskrachten en te kijken naar het werk dat de beroepskrachten doen. Hieronder staan de eisen voor VE en de beoordeling van de toezichthouder.

Beschrijving VE in het pedagogisch beleidsplan

Alle onderwerpen over VE zijn volgens de eisen van de Wet beschreven. Voor een uitgebreide beschrijven van deze eisen zie het hoofdstuk "Overzicht getoetste inspectie-items" achteraan in het rapport.

Uitvoering VE-beleid

De beroepskrachten kunnen duidelijk vertellen wat de werkwijze op de peutergroepen is voor VE. De toezichthouder heeft gezien en gehoord dat de beroepskrachten werken volgens het afgesproken VE-beleid. Voor praktijkvoorbeelden zie de vorige paragraaf Pedagogische praktijk. Hieronder staat een verdere toelichting op enkele onderwerpen:

- Het VE-aanbod gebeurt aan de hand van thema's. Aan een thema wordt 6 weken aandacht besteed. Daarna is er een stopweek waarin het afgelopen thema wordt geëvalueerd en het nieuwe thema wordt voorbereid. Het vorige thema Kermis is net afgerond en het nieuwe thema Dit ben ik! wordt spelenderwijs geïntroduceerd. Op één van de peutergroepen is een poppenhuis geïntroduceerd waarin een huis kan worden ingericht. Het huis is van de muisjes Sam en Julia. Sam & Julia is de naam van een animatiefilm en serie voor kinderen waarbij de avonturen van de muisjes wordt gevolgd. Naast de serie zijn er ontwikkelingsstimulerende producten geïntroduceerd zoals een poppenhuis met inrichting en leesboeken. Volgens de beroepskrachten sluit dit aan bij de ontwikkeling van de peuters.
- Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen gebeurt door middel van het kind-volgsysteem van de KIJK! methode. De observaties zijn weer afgestemd op het VE-programma Startblokken. De kinderen worden volgens een vaste agenda geobserveerd aan de hand van de weekactiviteiten die gekoppeld zijn aan het thema en aan één van de ontwikkelingsgebieden. Aan de hand hiervan kunnen de aankomende activiteiten, indien nodig, aangepast worden op verdere stimulering van de onderdelen in de ontwikkeling die extra aandacht nodig hebben.
- De ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de activiteiten die te maken hebben met de ontwikkeling van hun kind. Met ouders wordt bij de start samen een plan van aanpak opgesteld waarin doelen zijn opgenomen voor de ontwikkeling van hun kind. Naar aanleiding van de observaties zijn er overleggen met ouders. Ouders worden geïnformeerd over het thema dat centraal staat, de activiteiten die aangeboden zijn en de manier waarop het kind het beleefd heeft. Er worden foto's gedeeld zodat ouders thuis met hun kind kunnen verder praten over de dag. Tijdens het brengen en halen is er overdracht over het welzijn van het kind. Ouders worden ook gestimuleerd om een dagdeel mee te draaien op de groep van hun kind.
- Voordat het kind naar school gaat wordt alle informatie van het kind verzameld. Er vindt nog een eindevaluatie met de ouders plaats. Daarna vindt (als ouders daar toestemming voor geven) met de leerkracht van de school een warme overdracht plaats waarbij de mentor de ontwikkeling van het kind kan toelichten.
- De inrichting van de ruimte sluit aan bij de methode van 'Startblokken'. De inrichting van de groepsruimte is passend en ook het materiaal dat beschikbaar is, is passend voor het bieden

van VE; er zijn verschillende speelhoeken die aanzetten tot verschillende soorten spel. Zo is er een thematafel, bouwhoek, leeshoek, winkel en een huishoek. Er is een hoge en een lage tafel voor kinderen. Het aanwezige spelmateriaal is gevarieerd en passend bij het actuele thema. Het speelgoed ligt laag zodat het makkelijk te pakken is voor kinderen.

Verplicht aantal uur VE-aanbod

Het VE-aanbod op het kindercentrum is voor kinderen in totaal ten minste 960 uur. Dit is gerekend vanaf de leeftijd van tweeëneenhalf tot vier jaar. Op de peutergroepen wordt in totaal op 16 uur per week VE aangeboden (verspreid over 4 ochtenden).

Inzet VE-beroepskrachten

De beroepskracht-kindratio van de VE-groep voldoet aan de eisen. Voor iedere 8 kinderen is er 1 VE- beroepskracht aanwezig.

Groepsgrootte VE-stamgroep

De groepsgrootte van de VE-groep voldoet aan de eisen. De VE-groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

Scholing VE-beroepskrachten

De VE-beroepskrachten in het onderzoek voldoen aan de extra opleidingseisen voor VE. Hun opleiding voldoet aan een geschikte beroepsopleiding met daarnaast een apart geldig scholingscertificaat voor VE.

Nederlands Taalniveau 3F voor VE

De VE-beroepskrachten in het onderzoek voldoen aan de taaleisen voor VE. Zij beschikken over een beroepsopleiding waarin taalniveau 3F behaald is, óf een apart scholingsbewijs voor niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid (spreken, luisteren en gesprekken voeren) en Lezen.

Jaarlijks opleidingsplan voor VE

Het VE-opleidingsplan voldoet niet aan alle wettelijke eisen. In het VE-opleidingsplan mist een concrete toelichting over hoe de scholingsactiviteiten aansluiten bij de volgende onderwerpen:

1. het werken met programma's voor VE
2. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling
3. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het VE-aanbod
4. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
5. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Herstelaanbod

De toezichthouder heeft de houder hiervoor een herstelaanbod gegeven. Binnen de hersteltermijn heeft de houder een aangepast scholingsplan gestuurd waarin concreet beschreven staat hoe de kennis en vaardigheden van VE-beroepskrachten worden onderhouden. Hierbij is de houder ingegaan op de 5 onderwerpen die hierboven beschreven staan.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking

brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Conclusie

Er wordt aan de onderzochte kwaliteitseisen voldaan.

Inleiding

Om de kwaliteit van de VE verder te verhogen is het voor de houder verplicht om, volgens wettelijk vastgestelde rekenregels, een pedagogisch beleidsmedewerker VE in te zetten. In dit onderzoek is nagegaan of de houder hiervoor zorg draagt en op welke wijze.

Vastleggen aantal doelgroep-peuters

Uit het onderzoek blijkt dat de houder een pedagogisch beleidsmedewerker/coach inzet voor verhoging van de kwaliteit van de VE. De houder heeft in het coachingsplan vastgelegd hoeveel doelgroep-peuters er bij de peutergroepen Ratjetoe en Kwetternest op peildatum 01-01-2025 VE ingeschreven stonden. Bij Ratjetoe waren er op 01-01-2025 geen doelgroep-peuters ingeschreven. Bij 't Kwetternest waren dat er 6.

Berekening aantal in te zetten uren pedagogisch beleidsmedewerker

De houder heeft volgens de geldende rekenregels (10 uur per doelgroep-peuter per jaar) een berekening gemaakt van het aantal uren dat ingezet moet worden voor VE-coaching. Dit blijkt uit een urenberekening die is opgenomen in coachingsplan. Er is 60 uur gereserveerd voor VE-coaching op peutergroep 't Kwetternest.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

In het onderzoek is nagegaan of de pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE wordt ingezet voor de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot VE of coaching van beroepskrachten VE. Dat blijkt het geval te zijn, zo blijkt uit interview met de beroepskrachten.

Gebruikte bronnen

- Gesprek beroepskracht(en)
- Gesprek pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Observatie (interactie met de kinderen/aantal beroepskrachten en kinderen/binnen- en buitenruimte)
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk
- Pedagogisch beleidsplan (dagopvang van Kindercentrum 't Roversloot)
- Beleid voorschoolse educatie (dagopvang van Kindercentrum 't Roversloot)
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (VVE 2025 Ratjetoe en Kwetternest)
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)

- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Herziene versie Opleidingsplan VVE 2025 Ratjetoe en Kwetternest

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Conclusie

Er wordt voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.

Inleiding

De beroepskrachten en andere personen die aanwezig zijn op het kindercentrum moeten een verklaring omtrent het gedrag (VOG) hebben speciaal voor de kinderopvang. Met deze verklaring moeten zij zich inschrijven in het personenregister kinderopvang (PRK). Nadat ze in het PRK gekoppeld zijn door de houder kunnen ze starten (of aanwezig zijn) op het kindercentrum.

De houder draagt zorg voor het tijdig registreren en koppelen van personen in het PRK.

Houder

De houder staat in het Handelsregister ingeschreven als een stichting. De houder heeft een VOG natuurlijk persoon. De inschrijving in het PRK en de VOG-controle zijn in orde.

Medewerkers

Uit de controle van het PRK blijkt dat de aanwezige medewerkers zijn ingeschreven in het PRK. De medewerkers zijn gekoppeld aan de houder.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Conclusie

Er wordt aan de onderzochte kwaliteitseisen voldaan.

Inleiding

De houder moet voldoende personeel inzetten. Dat geldt voor de beroepskrachten, de beroepskrachten in opleiding en de stagiairs die ingezet worden als beroepskracht. Op bepaalde tijden mogen minder medewerkers ingezet worden. De houder moet aan kunnen tonen hoe aan de beroepskracht-kindratio (BKR) en de drie-uursregeling wordt voldaan. Als een beroepskracht alleen werkt, moet er een achterwacht geregeld zijn.

BKR

Ten tijde van de inspectie voldoet de BKR aan de actuele wet- en regelgeving.

Ook uit een steekproef van presentielijsten en het personeelsrooster blijkt dat de houder voldoende beroepskrachten inzet voor het aantal kinderen in de groep. Bij deze beoordeling is ook rekening gehouden met de leeftijden van de aanwezige kinderen. Voor de berekening heeft de toezichthouder gebruik gemaakt van de rekentool op 1ratio.nl.

De BKR zag er op de groepen waar geobserveerd is als volgt uit:

Groep	Leeftijd kinderen	Aantal kinderen	Aantal beroepskrachten
Ieniemienies	0 - 3 jaar	6	2
Boefies	0 - 3 jaar	6	2
Ratjetoe	2 - 4 jaar	11	2
't Kwettemest	2 - 4 jaar	9	2

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

Conclusie

Er wordt voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.

Inleiding

De houder is verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker (PBM) in te zetten om de pedagogische kwaliteit binnen de opvang te waarborgen en te verbeteren. De PBM houdt zich bezig met het opstellen en uitvoeren van pedagogisch beleid en het coachen van het personeel op de groepen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.

Er zijn eisen voor hoeveel uur en voor welke taken de PBM aanwezig moet zijn. Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder van deze eisen.

Urenberekening

De houder komt tot de volgende berekening:

	50 uur x aantal kindercentra	10 uur x aantal FTE pedagogisch medewerkers	Som (van 50 uur x aantal kindercentra + 10 uur x aantal FTE) = minimale ureninzet
2024	50 x 11 = 550 uur	10 x 22,4 = 224 uur	550 + 224 = 774 uur
2025	50 x 11 = 550 uur	10 x 20,7 = 207 uur	550 + 207 = 757 uur

De houder heeft deze berekening gemaakt met de rekenregels die daarvoor gelden. De gegevens die hiervoor zijn gebruikt hebben als peildatum 1 januari van dat jaar. Het aantal kindercentra uit de berekening komt overeen met het aantal in het Landelijk Register Kinderopvang.

Urenverdeling over locaties

De urenverdeling, over de verschillende locaties van de houder, is beschreven in het coachingsplan. De uren zijn opgesplitst in coachingsuren en de beleidsuren. Voor het KDV is dat 50 uur voor beleid. De houder heeft het totaal aantal aan coachingsuren dat ingezet moet worden, gedeeld door het aantal beroepskrachten. Voor iedere beroepskracht wordt gemiddeld afgerond 6 uur coaching gereserveerd.

De urenverdeling staat in het coachplan dat op de website inzichtelijk is voor beroepskrachten en ouders.

Er zijn twee PBM's die de uren voor beleid en coaching in hun pakket hebben. Zij werken niet op de groep als beroepskracht en hoeven daarom zelf geen coaching te ontvangen.

Inzet PBM

Uit interview met de beroepskrachten kwam naar voren dat zij in 2024 een vorm van coaching hebben ontvangen en dat coaching ook dit jaar weer op de agenda staat.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Conclusie

Er wordt voldaan aan de onderzochte kwaliteitseisen.

Inleiding

De houder moet zorgen dat de opvang stabiel is voor kinderen. Vastigheid voor de kinderen zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op de opvang. Op het KDV is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen met vaste beroepskrachten op elke groep.

Opvang in stamgroepen

Volgens het pedagogisch beleid is de indeling in stamgroepen op het kindercentrum als volgt:

Groep	Leeftijd	Aantal kinderen
Ieniemienies	0 - 3 jaar	12 kinderen
Boefies	0 - 3 jaar	16 kinderen
Ratjetoe	2 - 4 jaar	16 kinderen
't Kwetternest	2 - 4 jaar	16 kinderen

Het aantal kinderen en de leeftijden van de kinderen in de stamgroepen die bekeken zijn voldoen aan de eisen.

Samenvoegen stamgroepen

Op rustige dagen in de week of tijdens vakanties kan het voorkomen dat stamgroepen volledig worden samengevoegd. Bij het samenvoegen van volledige stamgroepen met een vaste beroepskracht is geen sprake van opvang in een andere groep. Schriftelijke toestemming van ouders is dan niet nodig. De werkwijze voor het samenvoegen van stamgroepen is beschreven in het pedagogisch beleid.

Schriftelijke toestemming van ouders voor opvang in tweede stamgroep

Het kan voorkomen dat een ouder een extra dag opvang nodig heeft of een dag wil ruilen en er geen plek is op de vaste stamgroep van het kind. In dat geval kan het kind gebruik maken van een tweede stamgroep. Dat kan alleen met schriftelijke toestemming van de ouders.

In het pedagogisch beleidsplan is de werkwijze voor het opvangen van kinderen in een andere stamgroep beschreven.

Aanwezigheid beroepskrachten op eigen stamgroep

De ouders kunnen in de digitale ouderapp zien in welke stamgroep hun kind zit en welke beroepskrachten werken in de eigen stamgroep.

Vaste gezichten

Voor elk kind tot 1 jaar is per dag minimaal één van de twee (of drie) vaste beroepskrachten aanwezig. Voor elk kind vanaf 1 jaar is per dag minimaal 1 van de 3 (of 4) vaste beroepskrachten aanwezig. Dit blijkt uit de gesprekken met de beroepskrachten en de roosters die de toezichthouder heeft ingezien.

Opvang in ten hoogste 2 stamgroepsruimten

Een kind kan in een week gebruik maken van ten hoogste 2 verschillende stamgroepsruimten. De kinderen die op basis van schriftelijke toestemming in een tweede stamgroep worden opgevangen kunnen daarnaast nog van een andere stamgroepsruimte gebruik maken. Aan deze eis voor het gebruik van de stamgroepsruimten is voldaan.

Gebruikte bronnen

- Observatie (interactie met de kinderen/aantal beroepskrachten en kinderen/binnen- en buitenruimte)
- Pedagogisch beleidsplan (dagopvang van Kindercentrum 't Rovertje)
- Personenregister Kinderopvang (d.d. 13-10-2025)
- VOG-verificatie houder (d.d. 13-10-2025)
- Presentielijst (d.d. 8 t/m 12 september)
- Personeelsrooster (d.d. 8 t/m 12 september)
- Berekening pedagogisch beleidsmedewerker(s) (Coachingsplan Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach IKK en VVE)

Veiligheid en gezondheid

In het hoofdstuk 'Veiligheid en gezondheid' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- veiligheids- en gezondheidsbeleid;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Conclusie

Er wordt aan de onderzochte kwaliteitseisen voldaan.

Inleiding

Een kindercentrum moet een veiligheids- en gezondheidsbeleid hebben waarin is beschreven hoe de veiligheid en gezondheid van de kinderen zoveel mogelijk wordt gewaarborgd. Het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschrijft hoe het beleid, samen met de beroepskrachten, een continu proces is van opstellen, implementeren, evalueren en actualiseren.

In het beleid moet staan hoe het risico op grensoverschrijdend gedrag zo veel als mogelijk wordt beperkt. Ook de achterwachtingregeling maakt onderdeel uit van het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Tot slot is beoordeeld of er een gekwalificeerde volwassene aanwezig is voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen.

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

De houder heeft een veiligheids- en gezondheidsbeleid dat de veiligheid en gezondheid van de kinderen zoveel mogelijk waarborgt. Ter aanvulling hierop is er een risico-inventarisatie aanwezig. De toezichthouder heeft het beleid deels gelezen. In de praktijk zijn geen veiligheids- en/of gezondheidsrisico's gezien waar nog geen maatregelen op zijn geschreven.

Eerste hulp aan kinderen

De houder heeft er voor gezorgd dat er te allen tijde een gekwalificeerde volwassene aanwezig is voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen.

Gebruikte bronnen

- Observatie (interactie met de kinderen/aantal beroepskrachten en kinderen/binnen- en buitenruimte)
- EHBO-certificaat
- Beleid veiligheid en gezondheid (Locatie Meander, januari 2025)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneenhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- de participerende ouder;
- de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.

20 van 25

(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen. De verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels. Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep, wordt de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep bepaald op grond van de rekenregels.

Gedurende de dagopvang bestaat maximaal de helft van het totaal aantal benodigde beroepskrachten uit beroepskrachten in opleiding of stagiairs. Daarbij mag maximaal een derde van het totaal aantal benodigde beroepskrachten bestaan uit stagiairs.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 lid 3, 4 en 5 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind, tenzij de houder hiervan onder de voorwaarden van het Besluit kwaliteit kinderopvang artikel 9a rechtmatig is afgeweken.

Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Een binnen de formatie ingezette beroepskracht in opleiding kan na het eerste jaar van de opleiding op basis van een vastgesteld begeleidingsplan gelden als vaste kracht.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 5, 9a, 9b en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Veiligheid en gezondheid

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

De houder van een kindercentrum heeft voor elk kindercentrum een beleid dat ertoe leidt dat de veiligheid en gezondheid van de op te vangen kinderen zoveel mogelijk is gewaarborgd. De houder draagt er zorg voor dat er in de dagopvang conform het veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat er gedurende de dagopvang te allen tijde ten minste één volwassene aanwezig is die gekwalificeerd is voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen conform de in de Regeling Wet kinderopvang aan deze kwalificatie gestelde nadere regels.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 5 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 8 Regeling Wet kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Kindercentrum 't Rovertje locatie Meander
Website	: http://www.rovertje.nl
Aantal kindplaatsen	: 60
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting kindercentrum 't Rovertje
Adres houder	: Sint Jozefweg 30
Postcode en plaats	: 5953 JN Reuver
Website	: www.rovertje.nl
KvK nummer	: 41063957
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Limburg-Noord
Adres	: Postbus 1150
Postcode en plaats	: 5900 BD Venlo
Telefoonnummer	: 088-1191200
Onderzoek uitgevoerd door	: M. Ross

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Beesel
Adres	: Postbus 4750
Postcode en plaats	: 5953 ZK REUVER

Planning

Datum inspectie	: 15-09-2025
Opstellen concept inspectierapport	: 18-11-2025
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 04-12-2025
Verzenden inspectierapport naar houder	: 04-12-2025
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 04-12-2025
Openbaar maken inspectierapport	: 11-12-2025

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.